



ROCCANOVA



SANT'ARCANGELO



MISSANELLO



CASTELSARACENO



SAN CHIRICO R.

ISTITUTO  
COMPRESIVO  
CASTRONUOVO

# PTOF

## 2022 / 2025

ANNUALITÀ 2024 - 2025

DIRIGENTE SCOLASTICA  
MICHELA ANTONIA NAPOLITANO



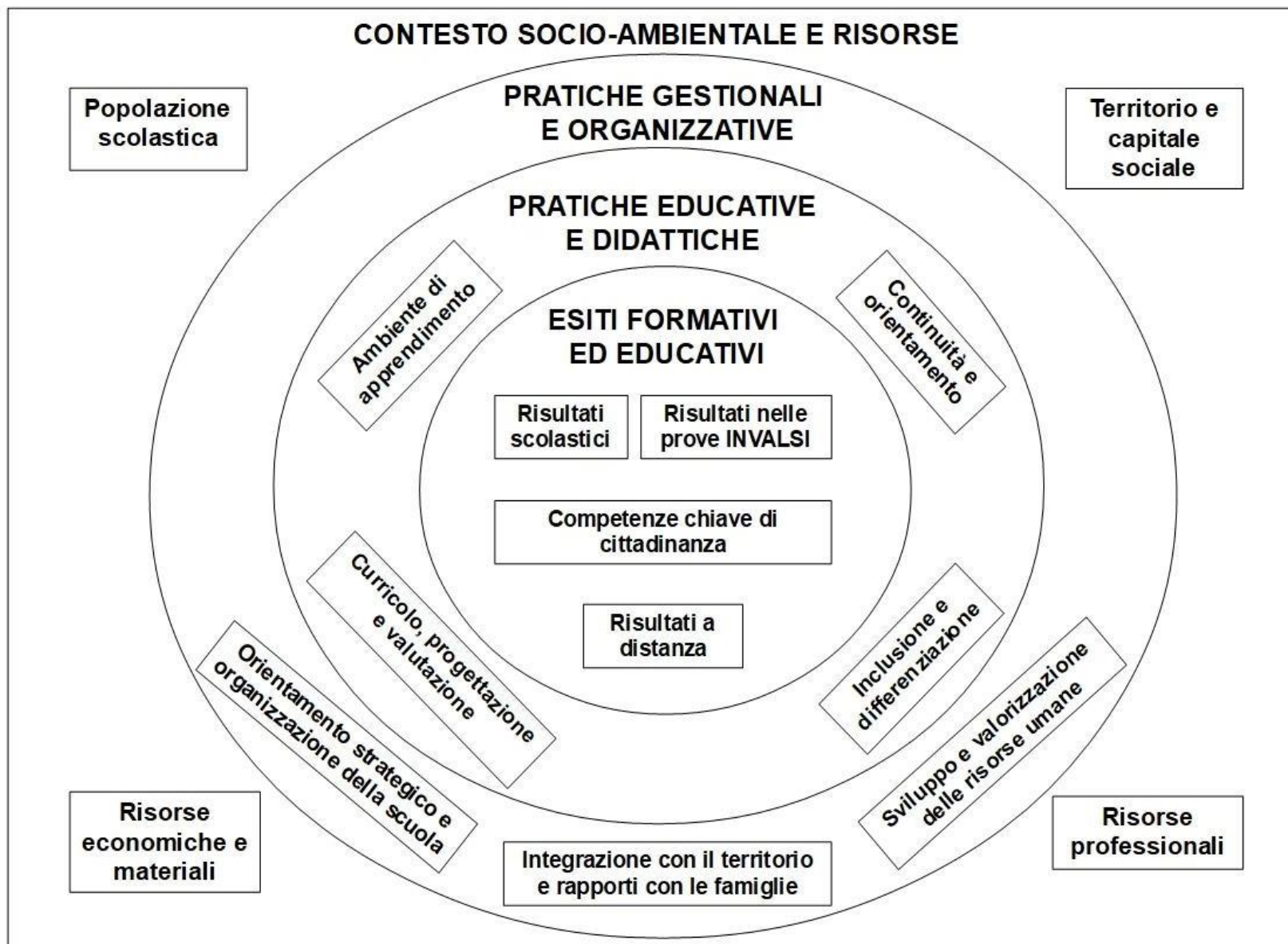
- VISTO l'Atto di Indirizzo della Dirigente Scolastica (Prot. n. 8685 del 20.10.2021);
- VISTI gli Indirizzi dirigenziali per l'annualità 2024/25 (Deliberazione del Collegio dei docenti n. 5 del 02.09.2024);
- VISTO il Curricolo di Educazione Civica a. s. 2024/25 (Deliberazione del Collegio dei docenti n. 9 del 02.09.2024);
- VISTO il Patto di corresponsabilità educativa a. s. 2024/25 (Deliberazione del Collegio dei docenti n. 13 del 02.09.2024),

il Collegio dei docenti ha elaborato e deliberato all'unanimità dei presenti il Piano dell'Offerta Formativa Terza Annualità 2024/25 con deliberazione n. 34 del 28.10.2024.

Il Consiglio d'Istituto ha deliberato all'unanimità dei presenti il Piano dell'Offerta Formativa Terza Annualità 2024/25 con deliberazione n. 100 del 30.10.2024.

## INDICE

<b>1.</b>	<b>PREMESSA</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b>	<b>1</b>
<b>2.1</b>	<b>Dimensione istituzionale e territoriale</b>	<b>1</b>
<b>2.1.1</b>	<b>Quadro dei numeri dell'Istituto</b>	<b>1</b>
<b>2.1.2</b>	<b>Organigramma</b>	<b>3</b>
<b>2.2</b>	<b>Risorse umane, strumentali e finanziarie</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>L'OFFERTA FORMATIVA</b>	<b>7</b>
<b>3.1</b>	<b>La Progettazione curricolare</b>	<b>7</b>
<b>3.2</b>	<b>Gli Accordi di Rete</b>	<b>8</b>
<b>3.3</b>	<b>La Progettazione extracurricolare</b>	<b>9</b>
<b>3.4</b>	<b>Valutazione degli apprendimenti</b>	<b>20</b>
<b>3.4.1</b>	<b>Premessa</b>	<b>20</b>
<b>3.4.2</b>	<b>Valutazione alunni</b>	<b>20</b>
<b>3.5</b>	<b>Orientamento</b>	<b>24</b>
<b>3.6</b>	<b>Materia Alternativa alla Religione Cattolica</b>	<b>25</b>
<b>3.7</b>	<b>Istruzione parentale</b>	<b>25</b>
<b>3.8</b>	<b>Istruzione domiciliare</b>	<b>26</b>
<b>3.9</b>	<b>Organizzazione oraria delle scuole</b>	<b>27</b>
<b>4.</b>	<b>ORGANIZZAZIONE</b>	<b>28</b>
<b>4.1</b>	<b>Scuola e famiglia</b>	<b>28</b>
<b>4.2</b>	<b>Piano di formazione e aggiornamento</b>	<b>28</b>
	<b>AGENDA CASA-SCUOLA INFORMAZIONI UTILI</b>	<b>30</b>



## LA SCUOLA E L'OFFERTA FORMATIVA

# 1. PREMESSA

Il presente documento esplicita gli aspetti del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025 riferiti all'anno scolastico 2024/25.

In particolare si riportano i dati numerici, l'organigramma e le risorse umane e strumentali (sezione PTOF "La scuola e il suo contesto"), la progettazione extracurricolare, l'organizzazione oraria delle scuole e la valutazione degli apprendimenti (sezione PTOF "L'Offerta formativa"), il Piano di formazione e aggiornamento 2024/25 (Sezione PTOF "Organizzazione").

Le crisi sistemiche che interessano attualmente la società globale e con le quali anche la più piccola realtà è chiamata a fare i conti, richiedono, fortemente, una Scuola capace di ricostruire l'idea di un futuro possibile.

Se, per certi versi, la sua funzione appare indebolita dalla spinta di un sapere sempre più orizzontale e privo di mediazione culturale, è anche vero che solo un sistema educativo organizzato, democratico e inclusivo, capace di fare leva sulla molteplicità dei saperi e di valorizzare le differenze piuttosto che uniformarle, può fronteggiare le nuove povertà educative provocate dalla combinazione di fattori economici, sociali e culturali e spesso enfatizzate dalla rete. La realtà, sempre più rarefatta e virtuale in cui siamo immersi, comporta, d'altronde, tutta una serie di nuove problematiche legate all'educazione che ci impongono innanzitutto una riflessione su come salvaguardare quelle relazioni umane che stanno alla base di ogni processo di crescita e di apprendimento.

La Scuola, riflettendo la complessità e la multidimensionalità del nostro tempo, deve, perciò, tornare a essere costruttrice di nuove relazioni e grande motore di cambiamento, partendo dalla "novità" stessa che ciascuno studente rappresenta.

## 2. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### 2.1 Dimensione istituzionale e territoriale

L'Istituto Comprensivo "Castronuovo" è costituito da **sette punti di erogazione di Scuola dell'infanzia** (Sant'Arcangelo, che comprende Sant'Arcangelo - Sant'Antonio Abate, San Brancato - Verga e San Brancato - Montessori, Castelsaraceno, Roccanova, San Chirico Raparo e Missanello); **sei punti di erogazione di Scuola primaria** (Sant'Arcangelo, che comprende Sant'Arcangelo - Sant'Antonio Abate e San Brancato, Castelsaraceno, Missanello, Roccanova e San Chirico Raparo) e **cinque punti di erogazione di Scuola secondaria di I grado** (Sant'Arcangelo, che comprende Sant'Arcangelo - Sant'Antonio Abate e San Brancato, Castelsaraceno, Roccanova e San Chirico Raparo) **per un totale di 18 punti di erogazione in 9 plessi.**

#### 2.1.1 Quadro dei numeri dell'Istituto

L'Istituto comprende **711** alunni così suddivisi:

Ordine di Scuola	Numero alunni
INFANZIA	173
PRIMARIA	320
SECONDARIA DI I GRADO	218
<b>TOTALE</b>	<b>711</b>

## SANT'ARCANGELO

SCUOLA	N. Alunni	N. Sezioni/Classi
Scuola dell'infanzia Sant'Arcangelo - Sant'Antonio Abate	38	3
Scuola dell'infanzia San Brancato - via Verga	48	3
Scuola dell'infanzia San Brancato - via Montessori	41	2
Scuola primaria Sant'Arcangelo Sant'Antonio Abate	57	5
Scuola primaria San Brancato - via XX settembre	172	10
Scuola secondaria di I grado Sant'Arcangelo - Sant'Antonio Abate	24	2
Scuola secondaria di I grado San Brancato - viale Italia	146	8
<b>TOTALE</b>	<b>526</b>	<b>33</b>

## CASTELSARACENO

SCUOLA	N. Alunni	N. Sezioni/classi/pluriclassi
Scuola dell'infanzia	12	1
Scuola primaria	37	3
Scuola secondaria di I grado	23	2
<b>TOTALE</b>	<b>72</b>	<b>6</b>

## MISSANELLO

SCUOLA	N. Alunni	N. Sezioni/classi/pluriclassi
Scuola dell'infanzia	9	1
Scuola primaria	13	1
<b>TOTALE</b>	<b>22</b>	<b>2</b>

## ROCCANOVA

SCUOLA	N. Alunni	N. Sezioni/classi/pluriclassi
Scuola dell'infanzia	11	1
Scuola primaria	29	3
Scuola secondaria di I grado	17	1
<b>TOTALE</b>	<b>57</b>	<b>5</b>

## SAN CHIRICO RAPARO

SCUOLA	N. Alunni	N. Sezioni/classi/pluriclassi
Scuola dell'infanzia	14	1
Scuola primaria	12	1
Scuola secondaria di I grado	8	1
<b>TOTALE ALUNNI</b>	<b>34</b>	<b>3</b>

### 2.1.2 Organigramma

<b>DIRIGENTE SCOLASTICA</b>	
MICHELA ANTONIA NAPOLITANO	
<b>STAFF DI DIRIGENZA</b>	
<b>Collaboratrice vicaria</b>	Filomena Martini
<b>Fiduciari</b>	
Scuola dell'infanzia - Sant'Antonio Abate	Clementina Costantino
Scuola primaria - Sant'Antonio Abate	G. Antonella De Maria
Scuola secondaria di I grado - Sant'Antonio Abate	Filomena Tarantino
Scuola dell'infanzia di San Brancato - via Verga	Rosa Guarini
Scuola dell'infanzia di San Brancato - via Montessori	Teresa Di Lorenzo
Scuola primaria di San Brancato	Teresa Cordasco - Angela Lauria
Scuola secondaria di I grado di San Brancato	Giambattista Fania
Scuola dell'infanzia e Scuola primaria di Castelsaraceno	Lucia Latronico
Scuola secondaria di I grado di Castelsaraceno	Evangela Bentivenga
Scuola dell'infanzia di Missanello	Rosa Guarini
Scuola primaria di Missanello	Angela Lauria
Scuola dell'infanzia e Scuola primaria di Roccanova	Enza Troyli
Scuola secondaria di I grado di Roccanova	Agnese De Bona
Scuola dell'infanzia e Scuola primaria di San Chirico Raparo	Caterina Pizzo
Scuola secondaria di I grado di San Chirico Raparo	Carla Gisonte

<b>Funzioni strumentali al PTOF</b>	<b>Area 1 - Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa</b>	Lucia Balacco
	<b>Area 2 - Supporto al lavoro dei docenti</b>	Giambattista Fania
	<b>Area 3.A - Interventi e servizi per gli studenti</b>	Filomena Tarantino
	<b>Area 3.B - Inclusione e benessere a scuola</b>	Filomena Viceconte
	<b>Area 4 - Sito web e supporto alla digitalizzazione</b>	Gianluca Sagaria

### DOCENTI COORDINATORI DEI CONSIGLI DI CLASSE

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b><i>PLESSO</i></b>	<b><i>DOCENTE</i></b>	<b><i>CLASSE /PLURICLASSE</i></b>
SANT'ARCANGELO - S.A.A.	IANNELLA Angela	I A
	URRASIO Annamaria	II A
	LA GROTTA Filomena	III A
	DE MARIA G. Antonella	IV A
	GIORDANO Filomena	V A
SAN BRANCATO	BALACCO Lucia	I B
	VIGGIANO Lucia	II B
	MARZANO Domenica	III B
	DIGILIO Filomena	V B
	SPALTRO Maria Palmina	I C
	DATTOLI Maria Antonietta	II C
	CAPUTI Carmela	III C
	ANGERAME Carmela	IV C
	LA GROTTA Caterina	V C
	VENICE Angela Maria	IV D
CASTELSARACENO	IANELLA Alba Rosa	I/II E
	GUERRESE Mariella	III/IV E
	LATRONICO Lucia	V E
MISSANELLO	REALE Antonella	I/II/III/IV/V F
ROCCANOVA	PISANI Ippolita	I/II G
	TROYLI Enza	III G
	D'ALESSANDRO Antonietta	IV/V G
SAN CHIRICO RAPARO	CRANCO Giovanna	I/III/IV/V H



<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>		
<b>PLESSO</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>CLASSE /PLURICLASSE</b>
SANT'ARCANGELO - S.A.A.	AMOROSO Violetta	I A
	TARANTINO Filomena	II A
SAN BRANCATO	GRANIERI Alessandro	I A
	VICECONTE Filomena	I B
	DIONISI Carla	II B
	ABALSAMO Rita	III B
	DE BONA Agnese	I C
	MASTROSIMONE Patrizia	II C
	SAGARIA Gianluca	III C
	FANIA Giambattista	II G
CASTELSARACENO	LAPENTA Anna Teresa	I/II D
	BENTIVENGA Evangela	III D
ROCCANOVA	D'AGOSTINO Maria Teresa	II/III E
SAN CHIRICO RAPARO	GISONTE Carla	I/II/III F

#### **DOCENTI NEOASSUNTI - DOCENTI TUTOR A. S. 2024/25**

	<b>DOCENTI NEOASSUNTI</b>	<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>TUTOR</b>
1	Antonella CASSINO	Scuola primaria	Filomena DIGILIO
2	Giovanna CIFRODELLI	Scuola primaria	Angela VENICE
3	Mariella GUERRESE	Scuola primaria	Giuseppina CONTINANZA
4	Anna Teresa LAPENTA	Scuola secondaria di I grado	Evangela BENTIVENGA
5	Antonella MARINO	Scuola primaria	Lucia BALACCO
6	Annunziata PAGNOTTO	Scuola primaria	Rocca DE ROSA
7	Antonella REALE	Scuola primaria	Maria Antonietta DATTOLI
8	Sonia SISTO	Scuola primaria	Caterina DI VIRGILIO

<b>ANIMATORE DIGITALE</b>	SAGARIA GIANLUCA	
<b>TEAM DIGITALE</b>	GIORDANO Filomena DIONISI Carla FANIA Gianbattista MARTINI Filomena TARANTINO Filomena VICECONTE Filomena	Scuola primaria Scuola secondaria di I grado Scuola secondaria di I grado Scuola secondaria di I grado Scuola secondaria di I grado Scuola secondaria di I grado

<b>GRUPPI DI LAVORO</b>	<b>DOCENTI</b>
<b>DOCUMENTI STRATEGICI (PTOF- RAV- PDM)</b>	Lucia BALACCO (coordinatrice) Fiduciari di Plesso
<b>INVALSI</b>	Filomena TARANTINO (coordinatrice) Alessandro GRANIERI Filomena MARTINI Angela LAURIA
<b>INTERNAZIONALIZZAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>	Filomena VICECONTE (coordinatrice) Rosalba FANTINI Alessandro GRANIERI Anna Maria RUBINO Antonietta SAGARIA
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Patrizia MASTROSIMONE (Coordinatrice) Mariateresa D'AGOSTINO Maria Antonietta DATTOLI Filomena LA BANCA Giuseppina OLIVETO Anna Maria RUBINO
<b>USCITE E VIAGGI</b>	Caterina DI VIRGILIO Rosa MATTATELLI Antonietta GALOTTO Lucia STIGLIANO Caterina PIZZO

<b>Organo di Garanzia degli studenti Triennio 2021/24</b>	<b>Presidente:</b> Dirigente Scolastica <b>Docenti:</b> ... <b>Genitori:</b> ...	
<b>Responsabile laboratorio musicale e attrezzature sonore</b>	Giulio Dammiano	
<b>Comitato di Valutazione Triennio 2021/24</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>GENITORI</b>
	... ... ...	... ...
	<b>Componente esterno designato da USR</b> Dirigente Scolastica Rosa Schettini	
<b>Referente Attiva Kids</b>	Carmela Caputi	
<b>Referente Bullismo e Cyberbullismo</b>	Giambattista Fania	
<b>Referente Salute ed Educazione all'affettività</b>	Rosalba Gioia	
<b>Assistente tecnico</b>	Elpidio Vigilante	
<b>Responsabile del Servizio di prevenzione e protezione (R.S.P.P)</b>	Raffaele Iabichino	
<b>Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (R.L.S.)</b>	Maria Palmina Spaltro	
<b>Preposti</b>	Fiduciari di plesso o altro docente del plesso	

## 2.2 Risorse umane, strumentali e finanziarie

Le risorse umane dell'Istituto sono, prima di tutto, costituite dagli alunni, per i quali si pongono in essere condizioni rispondenti ai loro bisogni di crescita umana e sociale, visto che lo scopo della scuola è creare condizioni favorevoli secondo criteri di efficacia ed efficienza formative. Il personale è costituito complessivamente da **138 docenti**, di cui **29** di Scuola dell'infanzia, **59** di Scuola primaria e **50** di Scuola secondaria di I grado; da **36** collaboratori, **5** assistenti amministrativi, **1** assistente tecnico, il Direttore SGA e la Dirigente Scolastica. Il personale è così ripartito per presenze nei plessi:

Numeri	Sant'Arcangelo S. A. A.	San Brancato	Missanello	Castelsaraceno	Roccanova	San Chirico R.
Docenti Infanzia	9	12	2	4	3	3
Docenti Primaria	17	28	4	9	10	4
Docenti Sec. I grado	18	37	/	13	11	11
Personale ATA	4	19	1	6	4	2

Le risorse finanziarie sono contenute tutte nel FIS - Fondo dell'Istituzione Scolastica.

## 3. L'OFFERTA FORMATIVA

### 3.1 La Progettazione curricolare

La Scuola del I ciclo rappresenta il contesto in cui la progettualità formativa e didattica, che diventa man mano più formale, fa emergere le discipline come ambiti di indagine, strumenti di interpretazione della realtà e di connessione tra esperienza e studio. Per questa ragione il **curricolo esplicito**, che riguarda i saperi, gli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline, i livelli essenziali di prestazione, a cui tutte le scuole sono tenute al fine di garantire a ciascuno il diritto all'istruzione e alla formazione, gioca un ruolo diverso da quello **implicito**, che si occupa, invece, degli aspetti attitudinali e comportamentali della formazione, vale a dire delle capacità comunicative, decisionali e relazionali. Le discipline, spesso, si trasformano in gabbie all'interno delle quali chiudere una porzione di sapere nel tentativo di rendere più comprensibile la realtà, frammentandola e circoscrivendone i confini. Invece, c'è bisogno di rifondare il processo di mediazione e di costruzione dell'apprendimento attraverso un lavoro che tenti di creare connessioni laddove troviamo confini, che non imiti la realtà, ma lavori a partire da quella più prossima e autentica, che alla fissità delle nozioni e delle certezze sostituisca il dinamismo dell'evoluzione continua del sapere. **Le discipline devono costituire il mezzo e non il fine, il punto di partenza e non il punto di arrivo** e quindi il **curricolo trasversale**, che riguarda gli strumenti che gli alunni dovrebbero acquisire per "imparare a imparare", deve essere costituito da strumenti che "attraversano" le discipline, pur non essendo di pertinenza di nessuna di esse. Il punto di arrivo della progettazione sarà, pertanto, **la trasversalità del curricolo come istanza formativa imprescindibile**; tale trasversalità trova la sua ragione nelle **Competenze chiave di cittadinanza (DM 139/2007 istruzione obbligatoria)** che fanno da sfondo alle **Indicazioni 2012** e alle **Competenze chiave di cittadinanza dell'Unione Europea, maggio 2018**.

Solo progettando per competenze e predisponendo, anche, almeno un compito di realtà pluridisciplinare per anno scolastico, l'insegnamento diventa significativo, aperto, plurale, sociale, autentico, multimediale e metacognitivo.

Il **curricolo di Educazione civica** costituisce, da tre anni, la novità in termini di promozione della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Le competenze specifiche previste dal curriculum sono Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale. Nell'ambito di questo percorso saranno sviluppate e potenziate le **esperienze di Service Learning**, un approccio pedagogico che permette di realizzare percorsi di apprendimento in contesti di vita reale finalizzati allo sviluppo di competenze disciplinari, trasversali, professionali, volti alla partecipazione attiva degli studenti e che possono contribuire significativamente allo **sviluppo delle competenze di cittadinanza anche in un'ottica digitale**, consentendo loro, in tutte le fasi del processo di apprendimento-servizio, di mettere in campo i saperi legati ai media digitali. In questa direzione si intende dare un marcato impulso all'apprendimento delle discipline STEM.

### 3.2 Gli Accordi di Rete

Per l'a. s. **2024/2025**, la progettazione trasversale e verticale di **Educazione civica** si basa sulle nuove linee guida, adottate il 7 settembre 2024 con il Decreto Ministeriale n. 183, che sostituiscono integralmente le precedenti emanate con il DM n. 35 del 22 giugno 2020, e i curricoli di educazione civica avranno traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale e non più a livello di istituto. Grazie all'Accordo di Rete sottoscritto lo scorso 2 ottobre tra USR, la Regione Basilicata e 48 istituzioni scolastiche, sarà realizzato il percorso **“Cultura è...Protezione Civile”**, perfettamente in linea con l'approccio di Service Learning, con l'obiettivo fondamentale di integrare e mettere al servizio della comunità le conoscenze, le abilità e le competenze, sia disciplinari che trasversali, acquisite dagli studenti. Il progetto mira a introdurre e sviluppare una cultura della prevenzione, della sicurezza e della protezione civile in tutte le fasce d'età, includendo anche la Scuola dell'infanzia. L'obiettivo è avvicinare i bambini, fin dai primi anni scolastici, alla consapevolezza di comportamenti sicuri e di solidarietà, integrando i concetti di “prevenzione” e “protezione” in modo graduale e adatto all'età. A questo scopo verranno attivati anche dei campi scuola con esercitazioni pratiche e attività ludico-ricreative per imparare a conoscere, gestire e affrontare i rischi legati alle calamità naturali a cui il territorio lucano è particolarmente soggetto. L'educazione civica, attraverso la protezione civile, promuove l'importanza della sicurezza personale e collettiva, con il coinvolgimento delle famiglie e della comunità. Per il curriculum di Educazione civica e le unità di apprendimento che saranno realizzate nei tre ordini di scuola si rimanda al documento specifico pubblicato in un'apposita sezione sul sito.

Un altro Accordo di rete, al quale l'Istituto aderisce, è quello che riguarda il Piano Regionale della Prevenzione 2020/2025 e che, secondo le indicazioni ministeriali, prevede la costituzione di una Rete di Scuole che Promuovono Salute, finalizzata all'adozione di strategie di promozione della salute e della prevenzione nel setting scolastico. L'obiettivo principale è quello di diffondere negli alunni e in tutto il personale scolastico la cultura del benessere bio-psico-sociale, trasformando la scuola in luogo che faciliti le scelte di vita salutari con ricadute positive sia sul rendimento scolastico sia sullo sviluppo di competenze trasversali legate alle Soft Skills. Gli interventi che saranno messi in campo mireranno a:

- Costruire un ambiente favorevole alla salute attraverso azioni con evidenza scientifica (Raccontiamo la salute, Pedibus, Laboratori multimediali, Peer Education, ecc.).
- Elaborare un Profilo di salute per individuare priorità.
- Orientare il Piano dell'Offerta formativa alla promozione della salute.
- Monitorare le azioni messe in campo.
- Realizzare incontri con le famiglie sui temi trattati e le iniziative proposte.

Il progetto REM, invece, scaturisce dall'accordo di rete promosso dal comune di Sant'Arcangelo e mira a creare una Rete Educante di Comunità fra le varie agenzie educative del territorio (famiglie, scuola, parrocchie, associazioni, ecc.) di Sant'Arcangelo e dei paesi limitrofi. L'obiettivo è quello di

supportare le nuove generazioni, in particolare i ragazzi nella fascia di età 11-13 anni, nel loro, spesso complicato, processo di crescita e che, dopo la Pandemia, hanno palesato in maniera più evidente fragilità e problematiche di tipo psicologico, comportamentale e relazionale. Questo progetto muove dalla consapevolezza che l'educazione e la presa in carico delle istanze dei ragazzi non può essere delegata in toto alle famiglie e alla scuola, ma che si rende necessaria un'azione sinergica che crei relazioni significative non solo tra pari ma anche con gli adulti di riferimento. Per questo verrà creato un repository, un luogo virtuale, in cui condividere esperienze, video, articoli e contenuti, volto a mantenere i contatti con i partecipanti con cui ci si impegna a ritrovarsi con frequenza.

### 3.3 La Progettazione extracurricolare

La progettazione extracurricolare rappresenta un'integrazione alla progettazione curricolare. Essa è finalizzata a:

- potenziare l'offerta formativa;
- valorizzare le risorse del territorio;
- favorire la collaborazione con altre istituzioni, con l'azienda sanitaria, con le associazioni sul territorio e con altre agenzie;
- progettare i viaggi d'istruzione, le visite guidate e le uscite didattiche;
- aderire a progetti specifici e progetti innovativi come il PNSD (competenze digitali).

L'Istituto aderisce al Progetto Generazioni Connesse perché l'educazione all'uso consapevole e positivo delle tecnologie è un elemento cruciale dell'istruzione contemporanea e iniziare un nuovo anno con nuove esperienze, studiate ad hoc per tutti i tipi di istituti, e dedicate a tutte e a tutti, dai più piccoli ai più grandi, può contribuire a preparare i giovani a essere cittadini informati, responsabili e competenti nell'era digitale.

<b>“GENERAZIONI CONNESSE”</b>		
<p><b>Progetto <u>SAFER INTERNET CENTER</u> co-finanziato dalla Commissione Europea e coordinato dal MIM con il partenariato di Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza, Polizia di Stato, Save the Children Italia, Telefono Azzurro.</b></p>	<p><i>Il Safer Internet Center fornisce informazioni, consigli e supporto a bambini, ragazzi, genitori, docenti che hanno esperienze, anche problematiche, legate a Internet.</i></p>	<p><b>FINALITÀ:</b>  <b>Sviluppare servizi dal contenuto innovativo e di elevata qualità per garantire ai giovani utenti la massima sicurezza “nell’ambiente” on line.</b>  <b>(La scuola realizzerà un documento di e-policy per promuovere le competenze digitali e un uso positivo delle Tic tra i più giovani).</b></p>

<b>PROGETTI TRASVERSALI</b>			
<b>TITOLO</b>	<b>FINALITÀ</b>	<b>PLESSO</b>	<b>SEZIONI/ CLASSI coinvolte</b>
<b>TUTTI A SCUOLA PER MIGLIORARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recuperare, consolidare e potenziare gli apprendimenti.</li> </ul>	Tutte le sedi	Tutte
<b>NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI (D. M. n. 65/2023)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere l'integrazione, all'interno della progettazione curricolare di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché le competenze linguistiche degli studenti.</li> </ul>	Tutte le sedi	Tutte
<b>INTERVENTI DI TUTORAGGIO E FORMAZIONE PER LA RIDUZIONE DEI DIVARI NEGLI APPRENDIMENTI E IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA (D. M. 2 febbraio 2024, n. 19)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali.</li> <li>Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche.</li> <li>Attivare comportamenti responsabili.</li> <li>Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.</li> <li>Valorizzare la scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.</li> <li>Valorizzare percorsi formativi individualizzati coinvolgendo gli alunni e le famiglie.</li> <li>Perfezionare l'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti allogliotti con il supporto eventuale anche dei mediatori culturali.</li> </ul>	Tutti	I, II e III Scuola secondaria di I grado
<b>DI SCUOLA IN SCUOLA PROGETTO CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornire agli alunni gli strumenti conoscitivi e formativi per conoscere se stessi, i cambiamenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro garantendo i due valori della continuità e anche della discontinuità intesa come un plusvalore se diventa "resilienza", cioè capacità di adattarsi davanti a percorsi nuovi.</li> <li>Far sì che il bambino abbia uno sguardo sereno e curioso verso il futuro, che non tema il passaggio da una scuola all'altra, ma lo viva come cammino naturale che porta ad essere grandi.</li> <li>Conoscere le potenzialità degli alunni, le esperienze pregresse e le realtà di provenienza, sia scolastiche sia, possibilmente, familiari, per accogliere ciascuno nel suo essere e accompagnarlo adeguatamente nel passaggio dovuto.</li> <li>Promuovere atteggiamenti positivi di reciprocità e apertura al nuovo, come la vita ci chiede.</li> </ul>	Tutte le sedi	Alunni 5 anni Infanzia  Classi I-V Primaria  Classi I e III Secondaria di I grado

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salvaguardare l'identità del bambino e favorirne un positivo sviluppo nel nuovo contesto scolastico.</li> <li>• Condividere, tra gli insegnanti di ordini diversi, gli aspetti formativi fondamentali per pianificare il passaggio e per dare agli alunni "gli attrezzi" necessari al successo formativo.</li> <li>• Mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità la futura esperienza scolastica.</li> <li>• Sviluppare tra gli insegnanti la capacità di lavorare insieme, pur salvando la specificità dei compiti e le finalità precipue dei vari ordini di scuola.</li> </ul>		
--	---	--	--

### PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA

TITOLO	FINALITÀ	PLESSO	SEZIONI/ CLASSI coinvolte
<b>"CIVILINO, L'AMICO DEI BAMBINI" SALUTO FINALE maggio-giugno 2025</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il compito della Protezione Civile.</li> <li>• Riconoscere, valutare, gestire, prevenire il rischio, il pericolo e il danno a CASA, a SCUOLA, nel TERRITORIO.</li> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive, cogliendo l'importanza della prevenzione.</li> <li>• Saper gestire le proprie emozioni.</li> </ul>	Sant'Arcangelo San Brancato Castelsaraceno San Chirico Missanello	Sezioni alunni di 5 anni
<b>PROGETTO DI LINGUAINGLESE "HELLO KIDS!"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consentire ai bambini in età pre-scolare di familiarizzare con una seconda lingua, di scoprirne le peculiarità e la sonorità, divertendosi e aprendosi ad una realtà sempre più multilingue.</li> </ul>	Tutti	Tutte
<b>#IOLEGGOPERCHÈ 9-17 NOVEMBRE 2024</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare interesse verso la lettura.</li> <li>• Partecipare attivamente alla costruzione della biblioteca scolastica.</li> <li>• Promuovere atteggiamenti di condivisione dei materiali culturali.</li> </ul>	Scuola dell'Infanzia Montessori	Tutte

### PROGETTI SCUOLA PRIMARIA

TITOLO	FINALITÀ	PLESSO	SEZIONI/ CLASSI coinvolte
<b>SCUOLA ATTIVAKIDS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella Scuola primaria, grazie a un percorso pensato per gli insegnanti e all'inserimento di una figura specializzata.</li> <li>• Favorire l'adozione delle 2 ore settimanali di attività motoria nella</li> </ul>	Tutte le sedi della Scuola primaria	Classi II, III e pluriclassi (ad eccezione delle IV e V monoclasse)

	<p>Scuola primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentare il tempo attivo dei bambini, con proposte innovative quali le pause attive e le attività per il tempo libero.</li> <li>• Motivare le giovani generazioni, favorendo anche un primo orientamento motorio e sportivo per bambini delle classi quarte e quinte.</li> <li>• Favorire la partecipazione attiva degli alunni con disabilità, migliorando l'aggregazione, l'inclusione e la socializzazione.</li> <li>• Promuovere la cultura del benessere e del movimento tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie.</li> </ul>		
<p><b>#IOLEGGOPERCHÈ</b>  <b>9-17</b>  <b>NOVEMBRE 2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare interesse verso la lettura.</li> <li>• Partecipare attivamente alla costruzione della biblioteca scolastica.</li> <li>• Promuovere atteggiamenti di condivisione dei materiali culturali.</li> </ul>	Tutte le sedi della Scuola primaria	Tutte
<p><b>“I VALORI DEL NATALE”</b>  <b>SPETTACOLO</b>  <b>DICEMBRE 2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la creatività attraverso l'uso di linguaggi artistici</li> <li>• Esprimere sensazioni ed emozioni attraverso la recitazione</li> </ul>	Sant'Arcangelo	Tutte
<p><b>“UN NATALE DI PACE”</b>  <b>SPETTACOLO</b>  <b>DICEMBRE 2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il messaggio di pace e libertà del Natale.</li> <li>• Sviluppare e favorire comportamenti responsabili e solidali</li> </ul>	San Brancato	Tutte
<p><b>“LA DANZA DELL'ALBERO DI NATALE”</b>  <b>SPETTACOLO</b>  <b>DICEMBRE 2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sollecitare l'immaginazione dei bambini.</li> <li>• Sviluppare le capacità ricettive e sensoriali.</li> </ul>	Castelsaraceno	Tutte
<p><b>“NATALE IN ... MUSICA”</b>  <b>SPETTACOLO</b>  <b>DICEMBRE 2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare sentimenti di solidarietà attraverso la musica.</li> <li>• Utilizzare i vari linguaggi espressivi.</li> </ul>	San Chirico	Pluriclassi Primaria Secondaria
<p><b>“MUSICANDO E SUONANDO IN ALLEGRIA”</b>  <b>PROGETTO DI MUSICA</b>  <b>NOVEMBRE 2024/ GIUGNO 2025</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperare per il raggiungimento di obiettivi comuni.</li> <li>• Esprimere emozioni suonando uno strumento del territorio (Arpa).</li> </ul>	Castelsaraceno	I-II-III-IV E
<p><b>“ADDIO SCUOLA PRIMARIA!”</b>  <b>SPETTACOLO DI FINE ANNO</b>  <b>FEBBRAIO/GIUGNO 2025</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare vari linguaggi</li> <li>• Acquisire una maggiore consapevolezza di sé</li> </ul>	Castelsaraceno	V E+ le altre classi



<p><b>“CON IL CUORE E CON LA MENTE IO TI DICO CIAO!”</b>  <b>SPETTACOLO DI FINE ANNO</b>  <b>GIUGNO 2025</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire le potenzialità del linguaggio teatrale.</li> <li>• Saper lavorare e relazionarsi con gli altri per un progetto comune.</li> </ul>	Roccanova	Tutte
<p><b>“AMBIENTIAMOCI NEL NOSTRO FUTURO”</b>  <b>SPETTACOLO DI FINE ANNO</b>  <b>FEBBRAIO-GIUGNO 2025</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le problematiche ambientali.</li> <li>• Analizzare gli effetti dell’opera umana sull’ambiente.</li> </ul>	Sant’Arcangelo	V A+ le altre classi
<p><b>“SEMPLICEMENTE CIAO!”</b>  <b>SPETTACOLO DI FINE ANNO</b>  <b>MARZO-GIUGNO 2025</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire le potenzialità del linguaggio teatrale.</li> <li>• Lavorare insieme per un progetto comune.</li> </ul>	Missanello	Pluriclasse
<p><b>“FINIAMO IN SICUREZZA”</b>  <b>SPETTACOLO DI FINE ANNO</b>  <b>MARZO-GIUGNO 2025</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperare per un obiettivo comune.</li> <li>• Scoprire l’importanza di comportamenti corretti rispetto alla propria e altrui sicurezza.</li> </ul>	San Chirico R.	Pluriclassi Primaria Secondaria
<p><b>“POPOTUS”</b>  <b>PROGETTO DI LETTURA IN CLASSE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare gli alunni alla lettura di un quotidiano.</li> <li>• Produrre un articolo di giornale.</li> </ul>	San Brancato	III C IV D

<b>PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>			
<b>TITOLO</b>	<b>FINALITÀ</b>	<b>PLESSO</b>	<b>SEZIONI/ CLASSI coinvolte</b>
<p><b>#IOLEGGOPERCHÈ</b>  <b>9-17 NOVEMBRE 2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare interesse verso la lettura.</li> <li>• Partecipare attivamente alla costruzione della biblioteca scolastica.</li> <li>• Promuovere atteggiamenti di condivisione dei materiali culturali</li> </ul>	Tutti	Tutte

<p><b>“CASTRONEWS”</b></p> <p><b>GIORNALINO D’ISTITUTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvicinare gli studenti al mondo dell’informazione in generale e a quello del giornalismo in particolare.</li> <li>• Contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo.</li> <li>• Contribuire alla formazione di lettori attenti sia alla realtà scolastica che a quella territoriale circostante, capaci di orientarsi nella complessità del presente e nella comprensione di alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> <li>• Creare forti motivazioni alla produzione scritta e alla lettura.</li> <li>• Incentivare la scrittura e altre forme di espressione come processo comunicativo.</li> <li>• Stimolare un processo creativo che permetta ai ragazzi l’utilizzo delle proprie competenze in un contesto meta disciplinare.</li> <li>• Stimolare un uso corretto dei mezzi di comunicazione e delle ICT.</li> </ul>	<p>Tutti</p>	<p>Classi quinte Scuola primaria</p> <p>Tutte le classi Scuola secondaria di I grado</p>
<p><b>“SPUNTINO A SCUOLA”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivere l’ambiente scolastico come luogo di crescita personale e sociale.</li> </ul>	<p>San Brancato Sant’ Arcangelo</p>	<p>Tutte le classi</p>
<p><b>“OFFICINA INVALSI”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere capacità critiche, riflessive e logiche al fine di affrontare le prove INVALSI.</li> <li>• Leggere e comprendere qualsiasi tipo di testo utilizzando tecniche adeguate (sia in italiano che in inglese).</li> <li>• Consolidare le competenze linguistiche, comunicative e logico-matematiche.</li> <li>• Promuovere negli studenti l’autovalutazione.</li> <li>• Eseguire in un tempo stabilito un’attività.</li> <li>• Sviluppare competenze digitali.</li> </ul>	<p>Tutti</p>	<p>Tutte le classi terze</p>
<p><b>“BEN ESSERE” EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITÀ CON ÉQUIPE ASP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare la conoscenza di se stessi attraverso l’esplorazione delle dinamiche socio-affettive.</li> <li>• Migliorare le relazioni con gli adulti e tra pari.</li> </ul>	<p>Sant’Arcangelo San Brancato Castelsaraceno Roccanova San Chirico R.</p>	<p>Tutte le terze</p>
<p><b>LABORATORIO MUSICALE NELLA SCUOLA PRIMARIA “NATALE È: FA-RE MUSICA E CANTO” NOVEMBRE- DICEMBRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare processi di cooperazione e socializzazione all’interno del gruppo.</li> <li>• Potenziare le relazioni interpersonali indirizzandole alla riuscita dell’esecuzione musicale.</li> <li>• Sviluppare le capacità di attenzione, memorizzazione, concentrazione, ascolto.</li> <li>• Sviluppare la capacità di controllo e produzione sonora.</li> <li>• Utilizzare consapevolmente voce e strumenti come mezzo espressivo e comunicativo.</li> <li>• Conoscere generi musicali appartenenti a epoche e stili diversi.</li> </ul>	<p>Sant’Arcangelo San Brancato</p>	<p>Classi V Primaria</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare capacità percettive e analitiche.</li> <li>Sviluppare capacità generali di comprensione di un evento sonoro.</li> <li>Esibirsi in occasione del concerto di Natale con l'orchestra d'Istituto.</li> </ul>		
--	---	--	--

**PARTECIPAZIONE A PROGETTI DI PRIVATI, SOCIETÀ, ASSOCIAZIONI E ISTITUZIONI REGIONALI, NAZIONALI E INTERNAZIONALI IN QUALITÀ DI PARTNER E CAPOFILA**

<b>TITOLO</b>	<b>FINALITÀ</b>	<b>PLESSO</b>	<b>SEZIONI/ CLASSI coinvolte</b>
<b>EDUCAMBIENTE TOTALENERGIES EP ITALIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educare alla conoscenza del proprio territorio.</li> <li>Portare gli alunni a capire l'importanza della biodiversità.</li> </ul>	Scuola primaria Missanello	Pluriclasse
<b>GEOSCUOLA 24/25 TOTAL ENERGIES EP ITALIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educare alle geo-scienze.</li> </ul>	Scuola primaria Missanello	Pluriclasse
<b>E TWINNING PROGETTI IN LINGUA FRANCESE</b>  <b>Accordo di partenariato tra USR Basilicata e Accadémie di Créteille</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sostenere l'insegnamento e l'apprendimento della lingua e della cultura francese.</li> <li>Potenziare la dimensione europea dell'istruzione attraverso la programmazione di progetti e attività didattiche comuni, utilizzando i canali dedicati (piattaforma europea delle scuole eTwinning).</li> </ul>	Tutte le sedi	Scuola secondaria di I grado
<b>E TWINNING PROGETTI IN LINGUA INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Migliorare la conoscenza della lingua inglese.</li> <li>Promuovere il confronto e lo scambio culturale su temi di interesse comune.</li> <li>Interagire in un ambiente internazionale utilizzando la lingua inglese sulla piattaforma eTwinning.</li> </ul>	Tutte le sedi	Classi V Primaria  Scuola secondaria di I grado
<b>THE BIG CHALLENGE CONTEST</b> <b>Contest di lingua inglese con certificazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivare i ragazzi mediante la partecipazione a una gara in lingua inglese.</li> <li>Approfondire la lingua inglese e conseguire la certificazione.</li> </ul>	Tutte le sedi	Classi V Primaria  Scuola secondaria di I grado

**GIORNATE**

<b>TITOLO</b>	<b>FINALITÀ</b>	<b>PLESSO</b>	<b>SEZIONI/ CLASSI coinvolte</b>
<b>SETTIMANA DELLA PROTEZIONE CIVILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizzare gli alunni sui temi legati alla protezione civile, per un approccio</li> </ul>	Tutte le sedi	Tutte le sezioni/ classi

<b>7-13 OTTOBRE 2024</b>	<p>consapevole al pericolo nei vari contesti di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare comportamenti corretti per la riduzione dei rischi sul proprio territorio e la salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul>		
<b>GIORNATA DELLA POLIZIA LOCALE 28 OTTOBRE 2024</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorizzare e rafforzare i sentimenti di appartenenza a una società civile tesa alla convivenza democratica, pacifica e sicura.</li> <li>Conoscere l'importanza della funzione del Corpo dei Carabinieri e della Polizia Locale ai fini della sicurezza di tutti i cittadini.</li> </ul>	Sant'Arcangelo San Brancato	
<b>INCONTRO CON I CARABINIERI 11 NOVEMBRE 2024</b>			
<b>4 NOVEMBRE GIORNATA DELL'UNITÀ NAZIONALE E DELLE FORZE ARMATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere la memoria storica e i valori connessi al Milite Ignoto.</li> <li>Valorizzare e rafforzare i sentimenti di appartenenza ad una società civile tesa alla convivenza pacifica.</li> <li>Conoscere l'importanza delle forze armate ai fini della sicurezza di tutti i cittadini.</li> </ul>	Primaria  Secondaria	Sant'Arcangelo V A Primaria
<b>12 NOVEMBRE GIORNATA DEL RICORDO DEI CADUTI MILITARI E CIVILI NELLE MISSIONI INTERNAZIONALI DI PACE REMEMBRANCE DAY</b>			San Brancato V B, V C, V D Primaria
<b>GIORNATA NAZIONALE DELL'ALBERO A CURA DEL NUCLEO FORESTALE-SENISE (PZ) 21 NOVEMBRE 2024</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educazione ambientale.</li> <li>Service Learning.</li> </ul>	Tutte le sedi	Tutte le sezioni/ classi
<b>GIORNATA CONTRO IL FEMMINICIDIO 25 NOVEMBRE 2024</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educare al rispetto per la parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione.</li> </ul>	Tutte le sedi	Tutte le classi
<b>GIORNATA DEL RISPETTO 20 GENNAIO 2025</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Approfondire e sensibilizzare sul tema del rispetto degli altri e del contrasto a ogni forma di discriminazione</li> </ul>	Tutte le sedi	Tutte le classi

<p><b>GIORNATA DELLA MEMORIA</b> <b>27 GENNAIO 2025</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la maturazione di atteggiamenti consapevoli di fronte a temi delicati come la Shoah.</li> <li>• Favorire opportunità di riflettere sul senso di giustizia e di rispetto verso se stessi e gli altri.</li> <li>• Creare un rapporto positivo con gli eventi del passato per trarne insegnamenti.</li> <li>• Sensibilizzare su temi delicati, affrontando in modo adeguato all'età, tematiche difficili.</li> </ul>	<p>Tutte le sedi</p>	<p>Tutte le classi</p>
<p><b>GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI</b> <b>3 FEBBRAIO 2025</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere e diffondere la cultura dell'inclusione.</li> </ul>	<p>Tutte le sedi</p>	<p>Tutte le classi</p>
<p><b>GIORNATA CONTRO IL BULLISMO E IL CYBER-BULLISMO</b> <b>7 FEBBRAIO 2025</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentare la consapevolezza dei rischi di un utilizzo inappropriato del cellulare.</li> <li>• Aiutare gli alunni a sviluppare empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo e cyberbullismo.</li> <li>• Far riflettere sulla responsabilità personale, come attori e come spettatori, di fronte a situazioni di questo genere, collegandosi ai temi della giustizia, del rispetto e dell'inclusione.</li> </ul>	<p>Tutte le sedi</p>	<p>Tutte le classi</p>
<p><b>LIBRIAMOCI</b> <b>17-22 FEBBRAIO 2025</b></p> <p><b>GIORNATA DEL LIBRO</b> <b>23 APRILE 2025</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvicinare bambini e ragazzi ai libri, per condurli a una lettura spontanea e divertente volta allo sviluppo delle potenzialità linguistico-espressive e lessicali.</li> <li>• Favorire la continuità verticale e orizzontale.</li> <li>• Promuovere la comprensione e l'interpretazione del testo.</li> <li>• Educare all'ascolto attraverso la lettura ad alta voce, per sviluppare la capacità di concentrazione e di senso critico.</li> </ul>	<p>Tutte le sedi</p>	<p>Tutte le classi</p>
<p><b>II DAY</b> <b>GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA MATEMATICA</b> <b>14 MARZO 2025</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diffondere la cultura della matematica e delle sue molteplici applicazioni nelle scienze, nelle arti, nel gioco, nel quotidiano.</li> </ul>	<p>Tutte le sedi</p>	<p>Tutte le classi</p>
<p><b>SAINT PATRICK'S DAY</b> <b>17 MARZO 2025</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la conoscenza di tradizioni e culture diverse dalla propria e rafforzare la conoscenza e l'uso della lingua Inglese.</li> </ul>	<p>Tutte le sedi</p>	<p>Scuola secondaria di I grado</p>
<p><b>DANTEDÌ</b> <b>GIORNATA NAZIONALE DEDICATA A DANTE ALIGHIERI</b> <b>25 MARZO 2025</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebrare il Sommo Poeta e le sue opere.</li> <li>• Acquisire consapevolezza circa la propria identità personale e culturale.</li> <li>• Riconoscere l'importanza del patrimonio letterario, artistico e culturale italiano.</li> </ul>	<p>Tutte le sedi</p>	<p>Tutte le classi della Scuola secondaria di I grado Classi V Scuola primaria</p>

<b>GIORNATA della TERRA</b> <b>22 APRILE 2025</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizzare alla tutela dell'ambiente in modo attivo prendendo coscienza del proprio potere di consumatori, persone votanti e membri di una comunità.</li> <li>Comprendere la biodiversità e saper proteggere la nostra natura, le piante, gli animali e l'ambiente nel suo complesso.</li> <li>Incoraggiare l'acquisto di prodotti più ecologici, la riduzione dei rifiuti, il riciclaggio e il riutilizzo o la promozione della lotta al cambiamento climatico.</li> <li>Educare a comportamenti sostenibili.</li> </ul>	Tutte le sedi	Tutte le classi
<b>GIORNATA DELLA LEGALITÀ INTERNATIONAL DAY</b> <b>23 MAGGIO 2025</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricordare le vittime della mafia, commemorare le donne e gli uomini uccisi nelle stragi di Capaci e via D'Amelio, favorire l'educazione alla legalità nei cittadini di domani.</li> </ul>	Tutte le sedi	Tutte le classi
<b>GIORNATA DELLA SICUREZZA</b> <b>MAGGIO 2025</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educare ad una cultura della sicurezza in tutti i contesti di vita.</li> <li>Promuovere atteggiamenti consapevoli rispetto alle situazioni di pericolo.</li> </ul>	Tutte le sedi	Tutte le classi Scuola Secondaria di I grado

#### ACCORDI DI RETE

<b>PROGETTO REM</b> <b>(Rete Educante Multidimensionale)</b>  <b>Comune di Sant'Arcangelo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere un'azione sinergica fra tutte le agenzie educative del territorio al fine di sostenere gli alunni nella loro crescita.</li> <li>Educare ad atteggiamenti socialmente positivi e favorire le relazioni tra pari e con gli adulti.</li> <li>Creare uno spazio virtuale in cui incoraggiare la condivisione di contenuti ed esperienze.</li> </ul>	San Brancato Sant'Arcangelo	Tutte le classi Scuola secondaria di I grado
<b>RSPS SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE</b> <b>(DGR 1070 del 28/12/21)</b> <b>Regione Basilicata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere la salute e la prevenzione nel setting scolastico.</li> <li>Facilitare le scelte di vita salutari sia negli studenti che in tutti gli operatori scolastici.</li> <li>Contrastare le disuguaglianze in salute relative all'accessibilità alle cure.</li> </ul>	Tutte	Tutte le sezioni/ classi
<b>"CULTURA È...PROTEZIONE CIVILE"</b> <b>Regione Basilicata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare la cultura della prevenzione, della sicurezza e della protezione civile, in tutte le fasce d'età.</li> <li>Coinvolgere gli alunni in campi scuola dove possano fare esperienza pratica per affrontare e gestire i rischi legati alle calamità naturali.</li> </ul>	Tutte	Tutte le sezioni/ classi

## VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

### SCUOLA PRIMARIA

	Sant'Arcangelo		Castelsaraceno	Missanello	Roccanova	San Chirico R.
	S. A. Abate	San Brancato				
<b>Teatro Don Bosco (PZ) "Mary Poppins" 5 dicembre 2024</b>	I-III-IV-VA	IIB-IIIIB-VB-IVC		Pluriclasse I-II-III-IV-VF	Tutte le classi	
<b>Teatro Don Bosco (Pz) "C'era una volta... il Grinch" e visita al Conservatorio dicembre 2024</b>			Tutte le classi			
<b>Teatro Don Bosco (Pz) "I promessi sposi" e visita alla Biblioteca Nazionale febbraio 2025</b>						Tutte le classi + Secondaria
<b>Visita guidata a Matera aprile/maggio 2025</b>			Tutte le classi			
<b>Visita guidata "Parco Carrisi Land" Cellino San Marco aprile/maggio 2025</b>	I-III-IV A					
<b>Visita guidata alla sede della Protezione Civile e alla Scuola dell'Arpa Viggiano (PZ) aprile/maggio 2025</b>	VA		Tutte le classi		Tutte le classi	
<b>Visita guidata a Taranto aprile-maggio 2025</b>		VB-VC				

<b>Visita guidata a Fasano Aprile-maggio 2025</b>						Tutte le classi + Secondaria
---	--	--	--	--	--	------------------------------

### 3.4 Valutazione degli apprendimenti

#### 3.4.1 Premessa

Nella scuola non si può parlare più di valutazione al singolare, ma di valutazioni al plurale. In questi ultimi anni, infatti, l'atto del valutare ha ampliato gli "oggetti", le funzioni, i soggetti, i destinatari, l'arco temporale e le procedure/strumenti da utilizzare. Oggi, quando si parla di Valutazione, si fa riferimento a quattro ambiti diversi, ma interdipendenti l'uno dall'altro:

1. Valutazione del sistema scolastico (D. P. R. n. 80, marzo 2013).
2. Valutazione delle scuole e dei Dirigenti (Direttiva n. 36 del 18/08/2016).
3. Valutazione degli insegnanti (D.lgs. n. 107 del 13 luglio 2015).
4. Valutazione degli studenti (D.lgs. 62 del 13 aprile 2017).

L'atto del valutare, pertanto, non è finalizzato soltanto a rilevare il livello di competenze posseduto dagli alunni e ad accertare il "modo di essere" della scuola (ciò che dichiara di fare, ciò che realizza, ciò che pensa di se stessa, ciò che pensa l'utenza dell'azione della scuola), ma anche a valorizzare il merito dei docenti (sulla base dei criteri individuati dal Comitato di valutazione preposto) e alla valorizzazione e al miglioramento professionale dei Dirigenti, nella prospettiva del progressivo incremento della qualità del servizio scolastico.

#### 3.4.2 Valutazione alunni

Per quanto riguarda gli alunni, il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, afferma che la valutazione:

- ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche
- ha finalità formativa ed educativa;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è elaborata collegialmente (Cap. 2, art. 2, comma 3 del D.lg. 62/2017), è un processo sistematico e continuo che:

- **misura** le conoscenze, le abilità e le competenze dell'alunno e l'efficacia degli insegnamenti al fine di attivare specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento;
- **fornisce** le basi per un giudizio di valore che consente di prendere migliori decisioni sia di ordine pedagogico (**valutazione diagnostica** e **valutazione formativa**), sia di ordine sociale (**valutazione sommativa, che è certificativa, comunicativa e orientativa**).

**Dal 31 ottobre 2024 è entrata in vigore la legge 1 ottobre 2024, n. 150 che stabilisce nuove modalità di valutazione nei diversi ordini di scuola. In particolare:**

- **Scuola primaria**

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei



livelli di apprendimento raggiunti. Si è in attesa delle modalità della valutazione di cui al primo e al secondo periodo che saranno definite con ordinanza del Ministro dell'istruzione e del merito. La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno della scuola primaria è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 1, commi 3 e 4.

- **Scuola secondaria di I grado**

Per le alunne e gli alunni della Scuola secondaria di primo grado, la valutazione del comportamento è espressa in decimi, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249. Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il Consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

**Le disposizioni comuni** da introdurre con regolamento nel quadro delle disposizioni normative sopra ricordate saranno:

- modifiche al D.P.R. n. 249/1998, al fine di riformare l'istituto dell'allontanamento dalla scuola per un periodo non superiore a quindici giorni, in modo che:
  - l'allontanamento dalla scuola, fino a un massimo di due giorni, comporti il coinvolgimento in attività di approfondimento sulle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il provvedimento disciplinare;
  - l'allontanamento dalla scuola di durata superiore a due giorni comporti lo svolgimento di attività di cittadinanza solidale presso strutture convenzionate.

**Dopo l'emanazione di ordinanze e decreti attuativi, si provvederà a definire e rendere noti i diversi aspetti definiti nella norma.**

Ogni anno le classi seconde e quinte della Scuola primaria e le classi terze della Scuola secondaria di I grado sono interessate nella **valutazione INVALSI**. L'INVALSI è l'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione e di formazione, che ha il compito di seguire e promuovere i processi di valutazione. Tra le sue attività c'è la produzione, somministrazione e valutazione di prove strutturate di Italiano, Matematica e Inglese al fine di rilevare i livelli di apprendimento degli studenti italiani. I test INVALSI hanno standard definiti a partire dalle Indicazioni per il curriculum del Ministero e sono finalizzate a monitorare il Sistema nazionale d'Istruzione e a confrontarlo con le altre realtà comunitarie ed europee. In particolare servono:

1. a ciascuno studente perché è un diritto conoscere il livello di competenze raggiunto;
2. alle singole istituzioni scolastiche per l'analisi della situazione al fine di mettere a punto eventuali strategie di miglioramento;
3. al Ministero dell'Istruzione per operare investimenti e scelte politiche.

Le prove, che per ciascun livello di classe si svolgono sul territorio nazionale nella stessa giornata, sono importanti perché permettono di confrontare ciascuna classe e ciascuna scuola con:

- l'intero Paese;
- le macroaree geografiche;
- le singole regioni/province;
- le scuole della stessa tipologia.

Affinché le scuole possano mettere in relazione i loro dati con l'esterno, l'INVALSI individua per ciascun livello scolare alcune classi campione rappresentative di tutte le realtà scolastiche italiane, i cui risultati fanno da standard di riferimento.

Tutti gli studenti dovranno sostenere le prove Invalsi di Italiano e Matematica, ma solo gli studenti della quinta elementare e quelli che devono affrontare gli esami di terza media svolgono anche la prova di Inglese suddivisa in Reading e Listening.

Per quanto riguarda le date delle prove, per la Scuola primaria si svolgono simultaneamente nello stesso giorno per ogni materia e alla stessa ora con la tradizionale modalità cartacea, mentre per tutti gli altri studenti le prove si svolgono in modalità *computer based* all'interno di un periodo di somministrazione fissato a livello nazionale. Il calendario delle prove **INVALSI 2025** è il seguente:

<b>Secondo anno Scuola primaria (grado 2) Prova cartacea</b>	- mercoledì 7 maggio 2025: Italiano - venerdì 9 maggio 2025: Matematica
<b>Quinto anno Scuola primaria (grado 5) Prova cartacea</b>	- martedì 6 maggio 2025: Inglese - mercoledì 7 maggio 2025: Italiano - venerdì 9 maggio 2025: Matematica
<b>Terzo anno Scuola secondaria di I grado (grado 8) Prova al computer-CBT</b>	- <b>Classi Campione</b> : martedì 1, mercoledì 2, giovedì 3, venerdì 4 aprile 2025 - <b>Classi NON Campione, prove di Italiano, Matematica e Inglese (lettura e ascolto): da giovedì 1 aprile 2025 a martedì 30 aprile 2025</b>

Alla fine della classe quinta della Scuola primaria e alla fine della classe terza della Scuola secondaria di I grado, la Scuola rilascerà il **documento di certificazione delle competenze**, che è consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo (D. M. 7 ottobre 2017, n. 742). La certificazione delle competenze, che accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, rappresenta un atto educativo legato a un processo di lunga durata e aggiunge informazioni utili in senso qualitativo, in quanto descrive i risultati del processo formativo, quinquennale e triennale, anche in vista della ulteriore certificazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione del secondo ciclo.

I modelli di scheda nazionale per la certificazione delle competenze sono indicati nel D. M. n. 14/2014 sia per la Scuola primaria sia per la Scuola secondaria di I grado.

Il comportamento degli allievi è valutato collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione (Cap. 2, art. 1, comma 5 del D.lg. 62/2017): esso si riferisce "allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali" (Cap. 1, art. 1, comma 3 del D.lg. 62/2017).

**La valutazione del comportamento** scaturisce, quindi, da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente, che tiene conto sia dello sviluppo delle competenze di cittadinanza che di quanto esplicitato dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, documento allegato al Regolamento d'Istituto, riguardo alle sanzioni disciplinari, in coerenza con il Patto educativo di corresponsabilità, aggiornati con la DDI, qualora dovesse essere riattivata.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA  
RELIGIONE CATTOLICA O DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE**

<b>GIUDIZIO</b>	<b>PARTECIPAZIONE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>OTTIMO O</b>	<u>Costruttiva e creativa</u> Lo studente partecipa al dialogo educativo in modo originale e propositivo	<u>Approfondite e critiche</u> Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita; padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale e interdisciplinare	<u>Consolidate e complete</u> Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi presentati dai docenti
<b>DISTINTO D</b>	<u>Attiva</u> Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti	<u>Corrette</u> Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli	<u>Precise</u> Lo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze
<b>BUONO B</b>	<u>Adeguate</u> Prevalgono nello studente momenti di pieno coinvolgimento	<u>Adeguate</u> Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti	<u>Pertinenti</u> Lo studente manifesta e sa applicare le sue competenze
<b>SUFFICIENTE S</b>	<u>Scolastica</u> Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati	<u>Generiche</u> Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze	<u>Essenziali</u> Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali
<b>INSUFFICIENTE I</b>	<u>Passiva o inadeguata</u> Lo studente non partecipa al dialogo educativo; i suoi interventi non sono pertinenti	<u>Disorganiche e superficiali</u> Lo studente possiede pochissime conoscenze e non è in grado di utilizzarle in modo adeguato	<u>Incerte</u> Lo studente non esplicita le competenze fondamentali

### 3.5 Orientamento

Riferimenti normativi:

- D. M. n. 328 del 23/12/2022.
- La legge di bilancio 2023 (L. 197 del 29/12/2022).
- I vari successivi decreti e circolari del MIM (emanati nel 2023).

Le Linee Guida (LG) propongono alle scuole un nuovo e strutturato sistema di orientamento. Il focus riguarda l'orientamento permanente (*Life long learning*), raccomandato da tempo dall'Unione Europea e le cui evidenti implicazioni sono la priorità della dimensione formativa e l'idea di "orientamento precoce" da attivare fin dall'infanzia. Secondo questa prospettiva, esso non si attiva in momenti intermittenti, ma è un processo continuo e progressivo di elaborazione e di gestione dei progetti personali di studio, di lavoro e di vita. È importante sottolineare che le LG privilegiano di fatto "l'orientarsi" rispetto "all'orientare", rimarcando proprio il **protagonismo del soggetto e la conseguente funzione di supporto degli adulti educatori**.

*"L'orientamento costituisce una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce"*.

Il Consiglio Europeo, con la Risoluzione del 21/11/2008, ha posto alla base dei sistemi di orientamento il *Career Management Skills (CMS)*, inteso come insieme di competenze che ogni cittadino dovrebbe possedere per orientarsi in una società complessa e dinamica. Esse si possono raggruppare in tre ambiti:

1. Scoprire se stessi e sviluppare i propri punti di forza.
2. Saper esplorare le diverse alternative e opportunità del contesto formativo e professionale.
3. Saper definire obiettivi personali e professionali adeguati al contesto ed essere in grado di elaborare o rielaborare un progetto di vita, sostenendo le scelte relative.

Le CMS sono dunque molto utili in chiave orientativa e risultano del tutto coerenti anche con le *competenze chiave europee per l'apprendimento permanente* (2018), che sono state assunte dall'Italia nelle Indicazioni nazionali del curriculum del primo e secondo ciclo di istruzione e che rappresentano un rinforzo reciproco. Per ciascuna area, la Scuola progetterà attività specifiche, creando per gli studenti situazioni dove possono sperimentare se stessi sia nella relazione con gli altri, sia nel fronteggiare problemi e immaginazione del futuro, mettendo a disposizione strumenti e supporti adeguati per tali attività.

Tali competenze dovranno, tuttavia, raccordarsi con le altre tipologie di competenze introdotte in questi ultimi anni da varie disposizioni: competenze di Educazione civica, competenze per la Transizione Ecologica e Culturale, competenze STEM, competenze digitali (coding). In coerenza con la prospettiva di un "orientamento permanente", le attività coinvolgeranno **tutti gli ordini e gradi di scuola**, dall'Infanzia e Primaria, alle Secondarie di primo grado e i docenti **moduleranno gli interventi e gli strumenti previsti** a seconda delle varie tipologie di utenza e dei relativi contesti.

#### **Orientare nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola primaria**

Qui "orientamento precoce" non significa "scelta precoce"; ciò infatti potrebbe trasformarsi in una concreta riduzione dell'orizzonte delle opportunità. Si dovrà, invece, porre attenzione allo **sviluppo potenziale degli alunni** per sostenere "la fiducia, l'autostima, l'impegno, le motivazioni, il riconoscimento dei talenti e delle attitudini", incrementando così il grado di libertà nei momenti di scelta futuri e cercando di ridurre l'incidenza dei condizionamenti socio-economici e culturali. Per quanto riguarda la Scuola primaria ci dovrà, inoltre, essere una **valorizzazione in chiave orientativa della Certificazione delle competenze** prevista alla fine della classe quinta.

## **Orientare nella scuola Secondaria di I grado**

La Scuola agirà su tre fronti specifici:

- **Garantire l'opportunità di scegliere attività opzionali e facoltative** (attività laboratoriali, creative, culturali, sportive, di volontariato, ecc.) per fornire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.
- **Organizzare “campus formativi”**, attraverso reti di coordinamento fra istituzioni scolastiche e formative, che vedano compresenti tutti i percorsi secondari, al fine di ottimizzare iniziative che facilitino l'accompagnamento personalizzato e i passaggi orizzontali tra percorsi formativi diversi.
- **Organizzare moduli di orientamento di 30 ore per tutte le classi**, da svolgere anche in orario curricolare, e **valorizzare in chiave orientativa la certificazione delle competenze** prevista al termine del primo ciclo.

### **3.6 Materia Alternativa alla Religione Cattolica**

Riferimenti normativi:

- C. M. n. 368/85.
- C. M. n. 129/86.
- C. M. n. 130/86.
- C. M. n. 316/87.
- C. M. n. 9/91.
- D.P.R. 122/09.
- C. M. n. 4/10.
- D.lgs n. 62/2017.

Le normative ministeriali vigenti, salvaguardando il diritto della libera scelta da parte delle famiglie di avvalersi o meno dell'insegnamento della Religione Cattolica, prevedono, per gli alunni non frequentanti tale insegnamento, la possibilità di seguire attività alternative.

La nostra Scuola lavora attivamente e in collaborazione con le amministrazioni Comunali per **favorire l'integrazione dei numerosi alunni di culture e religioni diverse** e, al tempo stesso, facilitare la trasmissione del ricco patrimonio locale, al fine di formare cittadini attivi e consapevoli. Considerato, quindi, il fondamentale **bisogno di alfabetizzazione**, la progettazione della Materia Alternativa alla Religione Cattolica per gli alunni del nostro Istituto si concretizzerà nell'**insegnamento trasversale della Lingua Italiana** che, in quanto tale, potrà essere effettuato da tutti i docenti a prescindere dall'ambito disciplinare di appartenenza.

### **3.7 Istruzione parentale**

Riferimenti normativi:

- Costituzione, art. 30.
- Costituzione, art. 34.
- Legge 5 febbraio 1992, n. 104, art. 12, comma 9.
- Decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, art. 111, comma 2.
- Decreto Ministeriale 13 dicembre 2001, n. 489, art. 2, comma 1.
- Decreto legislativo 25 aprile 2005, n. 76, art. 1, comma 4.
- Legge 27 dicembre 2006, n. 296, art. 1, comma 622.
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, art. 23.

L'obbligo di istruzione riguarda la fascia di età compresa tra i 6 e i 16 anni. I dieci anni dell'obbligo sono parte della formazione aperta a tutti e si collocano nell'ambito del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione: *“l'istruzione impartita per almeno dieci anni è obbligatoria ed è finalizzata a consentire il conseguimento di un titolo di studio di scuola secondaria superiore o di una qualifica professionale di durata almeno triennale entro il diciottesimo anno di età”*.

L'obbligo di istruzione, quindi, mira a garantire a tutti l'acquisizione delle competenze di base e coinvolge, in particolare, la responsabilità condivisa dei genitori, cui competono le scelte tra le diverse tipologie di scuola e le opzioni del tempo scuola e delle istituzioni scolastiche da cui dipende l'adozione delle strategie più efficaci e coerenti, atte a garantire elevati livelli di apprendimento e di formazione.

Il momento dell'iscrizione assume un significato particolare e si perfeziona con la frequenza scolastica. L'obbligo alla frequenza può essere assolto non solo nelle scuole statali e paritarie, ma anche attraverso l'*istruzione parentale* conosciuta anche come scuola familiare, paterna o indicata con i termini anglosassoni quali *home schooling* e *home education*. Tutte queste espressioni indicano la scelta della famiglia di provvedere direttamente all'educazione dei figli.

Qualora dei genitori decidano di avvalersi dell'istruzione parentale, devono rilasciare al dirigente scolastico della scuola più vicina un'apposita dichiarazione, da rinnovare anno per anno, circa il possesso della capacità tecnica o economica per provvedere all'insegnamento parentale. Il dirigente scolastico ha il dovere di accertarne la fondatezza. La nostra scuola, ricevuta la domanda di istruzione parentale, vigilerà sull'adempimento dell'obbligo scolastico dell'alunno e controllerà l'assolvimento del dovere all'istruzione. Il minore sosterrà un esame di idoneità all'anno scolastico successivo.

La Dirigente Scolastica, sentito il Collegio dei docenti, determinerà il calendario delle prove dell'esame di idoneità che si svolgono in una sessione unica nel mese di giugno.

Le prove degli esami di idoneità vertono sui piani di studio delle classi per le quali i candidati non siano in possesso di promozione o di idoneità.

L'esame **di idoneità alle classi della Scuola primaria e alla prima classe della Scuola secondaria di I grado** consiste in **tre prove scritte**, riguardanti, rispettivamente, **l'area linguistica** (suddivisa in produzione, grammatica e comprensione) e **l'area matematica** (suddivisa in logica, geometria e numero) e in **un colloquio** (che non prevede la presentazione di tesina o relazione) inteso ad accertare l'idoneità dell'alunno alla frequenza della classe per la quale sostiene l'esame.

L'esame di **idoneità alle classi seconda e terza della Scuola secondaria di I grado** consiste nelle **prove scritte di Italiano, di Matematica e di Inglese e Francese**, nonché in un **colloquio pluridisciplinare** (che non prevede la presentazione di tesina o relazione) su tutte le materie di studio.

La valutazione delle prove è effettuata collegialmente dalle commissioni con l'attribuzione, a maggioranza, di voti numerici espressi in decimi. L'esame è superato se il candidato ottiene almeno sei/decimi in ogni prova d'esame. I candidati il cui esame abbia avuto esito negativo, possono essere ammessi a frequentare altra classe inferiore, a giudizio della commissione esaminatrice.

L'esito degli esami di idoneità è pubblicato all'albo della scuola con la sola indicazione idoneo/non idoneo alla classe. Al candidato che supera l'esame di idoneità viene rilasciato un certificato recante l'indicazione dell'esito dell'esame sostenuto e dei voti attribuiti alle singole prove.

### **3. 8 Istruzione domiciliare**

Riferimenti normativi:

- Vademecum ad uso delle scuole di ogni ordine e grado/2003.
- D. M. n. 461/2019 e allegate Linee di Indirizzo Nazionali sulla scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare.
- Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo/1948 (art.23).

- Costituzione (artt. 3 e 34).
- Legge n. 104/92.
- Legge n. 285/97.
- D.lgs n. 66/2017.
- C. M. USR del 26/09/2023.

In presenza di alunni “fragili”, **che per gravi patologie sono sottoposti a cure domiciliari/ospedaliere per almeno 30 gg.**, anche non continuativi, e che per questo non possono frequentare le lezioni, la Scuola si adopererà per garantire il Servizio di Istruzione Domiciliare, per tutti gli ordini e gradi scolastici (ad esclusione della Scuola dell’infanzia). *“Tali percorsi scolastici sono validi a tutti gli effetti e mirano a realizzare Piani Didattici Personalizzati e Individualizzati secondo le esigenze, affinché sia garantita a tutti la possibilità reale di fruizione del diritto/dovere all’istruzione e alla formazione, anche a domicilio o in luoghi di cura”.*

**Il piano per l’istruzione domiciliare è parte integrante del Piano dell’Offerta Formativa** a prescindere dalla presenza o meno di richieste in tal senso e gli eventuali progetti di Istruzione domiciliare costituiscono parti integranti e flessibili della progettazione di classe, dal momento che **il docente a domicilio si pone come mediatore tra la classe e l’alunno.**

In caso di richiesta di istruzione domiciliare per malattie gravi e che richiedano una salvaguardia del malato per cure particolari, saranno utilizzate le tecnologie con la didattica a distanza e con un piano didattico personalizzato.

### 3.9 Organizzazione oraria delle scuole

#### SCUOLA DELL’INFANZIA

Le scuole sono organizzate secondo il modello di tempo normale con 40 ore settimanali su 5 giorni, con 5 rientri pomeridiani, o di tempo ridotto con 25 ore settimanali su 5 giorni (con il sabato libero in tutti i plessi). Di seguito lo schema orario distinto per plesso:

	ENTRATA	USCITA
<b>SANT’ARCANGELO</b> (Via Sant’Antonio Abate, via Verga) <b>CASTELSARACENO - ROCCANOVA - SAN CHIRICO R.</b> Sezioni a tempo normale (da lunedì a venerdì)	<b>8.30</b>	<b>16.20</b>
<b>SANT’ARCANGELO</b> (Via Sant’Antonio Abate, via Montessori, via Verga) Sezioni a tempo ridotto (da lunedì a venerdì)	<b>8.30</b>	<b>13.20</b>
<b>MISSANELLO</b> sezione a tempo ridotto (da lunedì a venerdì)	<b>8.30</b>	<b>13.20</b>

#### SCUOLA PRIMARIA

Le scuole sono organizzate secondo il modello di tempo normale con 27 ore settimanali su 6 giorni a San Brancato e Missanello, ad eccezione delle classi IV e V che hanno un orario di 29 ore (su 4 gg.) per la presenza di un docente esperto di Educazione motoria; di tempo pieno con 40 ore settimanali su 5 giorni, con 5 rientri pomeridiani a Sant’Arcangelo, San Brancato, Castelsaraceno, Roccanova e San Chirico Raparo. Di seguito lo schema orario distinto per plesso:

	<b>ENTRATA</b>	<b>USCITA</b>
<b>SCUOLA PRIMARIA TEMPO PIENO</b> (Sant’Arcangelo, San Brancato, Castelsaraceno, Roccanova, San Chirico R.) (da lunedì a venerdì)	<b>8.30</b>	<b>16.30</b>
<b>SCUOLA PRIMARIA TEMPO NORMALE</b> (San Brancato e Missanello) (da lunedì a sabato)	<b>8.30</b>	<b>13.00</b>
<b>CLASSI IV e V (ad eccezione di venerdì e sabato con uscita ore 13.00)</b>	<b>8.30</b>	<b>13.30</b>

#### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Le Scuole secondarie di I grado, a tempo prolungato con 36 ore settimanali comprensive di mensa a Castelsaraceno, San Chirico e Roccanova o a tempo normale con 30 ore senza mensa a San Brancato e Sant’Arcangelo, osservano i seguenti orari:

<b>CASTELSARACENO - ROCCANOVA SAN CHIRICO RAPARO</b>	<b>8:30/13:30 DAL LUNEDÌ AL SABATO 8.30/16.30 MARTEDÌ E GIOVEDÌ</b>
<b>SANT’ARCANGELO - SAN BRANCATO</b>	<b>8:30/13:30 DAL LUNEDÌ AL SABATO</b>

## **4. ORGANIZZAZIONE**

### **4.1 Scuola e famiglia**

Al fine di costruire una sana ed efficace collaborazione tra scuola e famiglia, avente come scopo la condivisione di obiettivi programmati che mirano alla formazione unitaria dell’alunno, sono stati programmati incontri scuola-famiglia come previsto dal Piano delle attività. Detti incontri sono fondamentali e propedeutici a un corretto percorso di insegnamento-apprendimento in collaborazione con la famiglia e, per questa ragione, qualora i genitori non dovessero parteciparvi saranno contattati dai Coordinatori dei Consigli di classe prima telefonicamente per fissare un appuntamento e, qualora questo non dovesse avvenire, riceveranno una comunicazione tramite posta elettronica.

Una stretta collaborazione tra genitori e docenti è indispensabile per garantire coerenza e congruenza agli interventi degli insegnanti. Con il passaggio da una corresponsabilità educativa sancita a una esercitata all’interno della scuola, saranno privilegiati occasioni di incontro e di lavoro in cui i genitori possono esprimersi e dare il loro contributo, a vari livelli, confrontandosi con i docenti sulle problematiche dei loro figli e proporre esperienze extracurricolari. Sul piano concreto gli insegnanti intendono valorizzare sia forme di collaborazione diretta che indiretta. Tra genitori e scuola è sottoscritto il già citato Patto di corresponsabilità educativa.

### **4.2 Piano di formazione e aggiornamento**

Il Piano di formazione del personale scolastico predisposto per il corrente anno scolastico:

- si presenterà in coerenza con le priorità del RAV e con gli obiettivi di miglioramento;
- farà riferimento per l’obbligatorietà sia al comma 124 Legge 107/2015 sia all’art. 64 CCNL Comparto scuola;



- si collegherà a obiettivi di sviluppo professionale individuale, utili alla comunità scolastica per innalzare la qualità dell'offerta formativa;
- potrà combinare la formazione con l'implementazione delle buone pratiche didattiche, prevedendo l'utilizzo come formatori interni, di figure di "sistema";
- sarà collegato agli investimenti nazionali (PNRR, Agenda Sud, STEM, ecc.) e alle reti di ambito o di scopo.

Comprenderà:

- **corsi obbligatori:**
  - Formazione per i neo immessi in ruolo (destinata al personale neo immesso).
  - Formazione per Accordo di Rete "Cultura Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (D.M. n. 66/2023).
  - Formazione per Accordo di rete "Cultura è ... Protezione civile" (Team Ed. civica).
  - Corsi di inglese livelli B1 e B2 + CLIL (D.M. 65/2023).
  - Laboratori di formazione sul campo.
- **corsi non obbligatori**, che saranno personali e connessi alla disciplina di insegnamento.

## AGENDA CASA-SCUOLA INFORMAZIONI UTILI

La Dirigente Scolastica riceve tutti i giorni compatibilmente con i propri impegni di lavoro e sempre su appuntamento. La richiesta di appuntamento dovrà essere inviata all'indirizzo email [pzic87400r@istruzione.it](mailto:pzic87400r@istruzione.it) anticipando brevemente l'oggetto della richiesta stessa.

### Ingresso agli uffici di SEGRETERIA

**Dal lunedì al venerdì**

- dalle 12:00 alle 13:30
- dalle 15:30 alle 17:00

**Sabato**

- dalle 12:00 alle 13:30

Salvo per le sole attività indifferibili, il ricevimento del pubblico è prioritariamente garantito via telefono o inviando una email al seguente indirizzo: [pzic87400r@istruzione.it](mailto:pzic87400r@istruzione.it).

Si prega di rispettare gli orari indicati onde evitare di non essere ricevuti.

La Dirigente Scolastica riceve solo su appuntamento.

**I. C. "Castronuovo"  
Sant'Arcangelo (PZ)**

### Utenti esterni:

Il personale di Segreteria risponderà al telefono tutti i giorni lavorativi  
**dalle 12:00 alle 13:30**

---

### Personale interno:

Il personale di Segreteria risponderà al telefono tutti i giorni lavorativi  
**dalle 08:00 alle 09:30**

### CALENDARIO SCOLASTICO 2024/2025

12/09/2024	INIZIO LEZIONI TUTTE LE SEDI
01/11/2024 - 02/11/2024	OGNISSANTI/RICORRENZA DEI DEFUNTI
08/12/2024	IMMACOLATA
23/12/2024 - 06/01/2025	VACANZE NATALIZIE
03/03/2025 - 05/03/2025	CARNEVALE
17/04/2025 - 22/04/2025	VACANZE PASQUALI
23/04/2025 - 26/04/2025	PONTE ANNIVERSARIO DELLA LIBERAZIONE
01/05/2025	FESTA DEL LAVORO
02/06/2025	FESTA DELLA REPUBBLICA
10/06/2025	TERMINE LEZIONI PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
30/06/2025	TERMINE LEZIONI INFANZIA

#### SANTO PATRONO (festività ricadenti nell'anno scolastico):

**Sant'Arcangelo: 8 maggio, San Michele.**

**Missanello: 9 maggio, San Nicola.**

**Castelsaraceno: 13 giugno, Sant'Antonio.**

## INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA SCUOLA DELL'INFANZIA

17/10/2024	giovedì	16.30/17.30	Incontro S/F per elezioni rappresentanti genitori Infanzia tutte le sedi tranne Missanello
		17.30/19.30	Assemblea genitori <b>Elezioni rappresentanti genitori</b>
17/10/2024	giovedì	15.00/16.00	Incontro S/F per elezioni rappresentanti genitori Infanzia Missanello
		16.00/18.00	Assemblea genitori <b>Elezioni rappresentanti genitori</b>
09/12/2024	lunedì	16.30/18.30	Incontro S/F Infanzia tutte le sedi tranne Missanello
09/12/2024	lunedì	15.00/17.00	Incontro S/F Infanzia Missanello
12/02/2025	mercoledì	16.30/18.30	Incontro S/F Infanzia tutte le sedi tranne Missanello
12/02/2025	mercoledì	15.00/17.00	Incontro S/F Infanzia Missanello
10/04/2025	giovedì	15.00/17.00	Incontro S/F Infanzia Missanello
14/04/2025	lunedì	16.30/18.30	Incontro S/F Infanzia tutte le sedi tranne Missanello
26/06/2025	giovedì	17.00/19.00	Incontro S/F Infanzia tutte le sedi tranne Missanello
26/06/2025	giovedì	15.00/17.00	Incontro S/F Infanzia Missanello

## INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA SCUOLA PRIMARIA

18/10/2024	venerdì	16.30/17.30	Incontro S/F per elezioni rappresentanti genitori Primaria di tutti i plessi tranne Missanello
		17.30/19.30	Assemblea genitori <b>Elezioni rappresentanti genitori</b>
18/10/2024	venerdì	15.00/16.00	Incontro S/F per elezioni rappresentanti genitori Primaria Missanello
		16.00/18.00	Assemblea genitori <b>Elezioni rappresentanti genitori</b>
12/12/2024	giovedì	16.30/18.30	Incontro S/F Primaria tutte le sedi tranne Missanello
09/12/2024	lunedì	15.00/17.00	Incontro S/F Primaria Missanello
06/02/2025	giovedì	16.30/18.30	Incontro S/F Primaria tutte le sedi tranne Missanello
06/02/2025	giovedì	15.00/17.00	Incontro S/F Primaria Missanello
10/04/2025	giovedì	16.30/18.30	Incontro S/F Primaria tutte le sedi tranne Missanello
10/04/2025	giovedì	15.00/17.00	Incontro S/F Primaria Missanello
18/06/2025	mercoledì	9.00/12.00	Incontro S/F Primaria proprie sedi e pubblicazione esiti scrutini

## INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

24/10/2024	giovedì	17.00/17.30 17.30/19.30	Assemblea genitori presieduta da docente designato per elezioni rappresentanti genitori Scuola secondaria di I grado (Castelsaraceno, San Chirico R. e Roccanova). <b>Elezioni rappresentanti genitori</b>
24/10/2024	giovedì	15.00/15.30 15.30/17.30	Assemblea genitori presieduta da docente designato per elezioni rappresentanti genitori Scuola secondaria di I grado (SAA, San Brancato). <b>Elezioni rappresentanti genitori</b>
12/12/2024	giovedì	16.00/18.00	Incontro S/F Scuola secondaria di I grado Sant'Arcangelo
12/12/2024	giovedì	16.30/18.30	Incontro S/F Scuola secondaria di I grado San Chirico Raparo
13/12/2024	venerdì	16.00/18.00 18.00/19.00	Incontro S/F Scuola secondaria di I grado S. Brancato Corso B Corso G
16/12/2024	lunedì	16.00/18.00	Incontro S/F Scuola secondaria di I grado S. Brancato Corso C
16/12/2024	lunedì	18.00/19.00	Incontro S/F Scuola secondaria di I grado S. Brancato Corso A (I A)
17/12/2024	martedì	16.30/18.30	Incontro S/F Scuola secondaria di I grado Roccanova e Castelsaraceno
06/02/2025	giovedì	16.00/17.00 17.00/19.00	Incontro S/F Scuola secondaria di I grado S. Brancato Corso A (I A) Corso C
06/02/2025	giovedì	16.30/18.30	Incontro S/F Scuola secondaria di I grado San Chirico R. e Castelsaraceno
07/02/2025	venerdì	16.00/17.00 17.00/19-00	Incontro S/F Scuola secondaria di I grado S. Brancato Corso G Corso B
10/02/2025	lunedì	16.00/18.00	Incontro S/F Scuola secondaria di I grado Sant'Arcangelo e Roccanova
07/04/2025	lunedì	16.00/18.00 18.00/19.00	Incontro S/F Scuola secondaria di I grado S. Brancato Corso C Corso A (I A)
08/04/2025	martedì	16.00/18.00	Incontro S/F Scuola secondaria di I grado Sant'Arcangelo
08/04/2025	martedì	16.30/18.30	Incontro S/F Scuola secondaria di I grado San Chirico Raparo
09/04/2025	mercoledì	16.00/17.00 17.00/19.00	Incontro S/F Scuola secondaria di I grado S. Brancato Corso G Corso B
10/04/2025	giovedì	16.30/18.30	Incontro S/F Scuola secondaria di I grado Castelsaraceno e Roccanova
12/06/2025	giovedì	17.00/18.30	Incontro S/F Scuola secondaria I grado Classi Terze tutte le sedi
16/06/2025	lunedì	17.00/19.00	Incontro S/F Scuola secondaria di I grado tutte le sedi classi prime e seconde

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CASTRONUOVO”**  
**Viale Italia, snc - 85037 Sant'Arcangelo (PZ) Tel. 0973 611272**  
**E-mail: PZIC87400R@istruzione.it**  
**PEC:PZIC87400R@pec.istruzione.it**

[www.comprensivocastronuovo.it](http://www.comprensivocastronuovo.it)